УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 30

г. Витебска

И.В. Давыдовская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

Программа

психолого-педагогического сопровождения

реализации областного творческого проекта

«Внедрение модели «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности»

Сроки реализации: 2023 – 2025

Витебск, 2024

Введение

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности представляет собой совместную работу педагога-психолога и педагогического коллектива, обеспечивающую слаженное взаимодействие всех участников инновационной деятельности, проведение психологических мониторингов, создание благоприятного микроклимата, как в ученических коллективах, так и в педагогическом коллективе.

Цель психолого-педагогического сопровождения: оказание помощи в формировании психологической готовности коллектива учреждения образования к инновационной деятельности и обеспечение психолого-педагогической поддержки инновационной деятельности.

Задачи:

1) осуществлять психологическую поддержку педагогов учреждения образования в их профессиональной самореализации в условиях реализации инновационной деятельности;

2) формировать мотивационную готовность педагогов к участию в инновационной деятельности;

3) способствовать пониманию участниками образовательного процесса необходимости осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Методы исследования:

1) эмпирические (беседа, анкетирование, тестирование);

2) интерпретационные (количественный и качественный анализ, математическая обработка результатов диагностики).

Структура

программы психолого-педагогического сопровождения

инновационной деятельности

на 2024/2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание деятельности |
| Подготовительный | сентябрь 2024 | Разработка и утверждение программы психолого-педагогического сопровождения реализации инновационного проекта |
| Диагностический | сентябрь 2024 | Диагностика «Профессиональные потребности молодого педагога» |
| сентябрь 2024 | Диагностика «Способности педагога к творческому саморазвитию» |
| октябрь 2024 | Составление диагностической карты «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности» |
| март 2025 | Диагностика профессиональных потребностей молодых педагогов, определение степени комфортности молодого учителя в коллективе  |
| Практический | в течение года | Индивидуальные консультации психолога «Осознание профессиональных страхов и пути их преодоления» (по запросу) |
| Проведение психологических тренингов, способствующих созданию комфортной атмосферы взаимодействия участников инновационного проекта, предупреждающих профессиональное выгорание педагогов |
| Обобщающий | апрель - май2025 года | Проверка проведенной работы путем сопоставления исходных и итоговых диагностических данных, характеризующих процесс повышения профессионализма педагогов в инновационной деятельности.Обработка и обобщение полученных результатов.Формулирование выводов |

**Приложение 1**

**Диагностический инструментарий**

**Диагностическая карта**

**«Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности»**

**(В. А. Сластенин, Л. С. Подымова)**

***Инструкция:*** *Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *I. Мотивационно творческая направленность личности* |
| 1 | Заинтересованность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |  |  |  |  |  |
| 3 | Стремление к лидерству |  |  |  |  |  |
| 4 | Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации |  |  |  |  |  |
| 5 | Личная значимость творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 6 | Стремление к самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |
| *II. Креативность педагога* |
| 7 | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |  |  |  |  |  |
| 8 | Стремление к риску |  |  |  |  |  |
| 9 | Критичность мышления, способность к оценочным суждениям |  |  |  |  |  |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |
| *III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности* |
| 11 | Владение методами педагогического исследования |  |  |  |  |  |
| 12 | Способность к планированию экспериментальной работы |  |  |  |  |  |
| 13 | Способность к созданию авторской концепции |  |  |  |  |  |
| 14 | Способность к организации эксперимента |  |  |  |  |  |
| 15 | Способность к коррекции своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 16 | Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |  |
| 17 | Способность к сотрудничеству |  |  |  |  |  |
| 18 | Способность творчески разрешать конфликты |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |
| *IV. Индивидуальные особенности личности учителя* |
| 19 | Работоспособность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 20 | Уверенность в себе |  |  |  |  |  |
| 21 | Ответственность |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |

*Спасибо!*

Обработка результатов

На основе полученных результатов делаются выводы:

* высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности –от 84 до 71 балла;
* средний уровень – от 70 до 55 баллов;
* низкий уровень – менее 55 баллов.

**Методика**

**«Способности педагога к творческому саморазвитию» (Н. В. Никишина)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы: | данное утверждение не соответствует действительности | скорее не соответствует | и да, и нет | скорее соответствует, чем нет | данное утверждение полностью соответствует действительности |
| 1. Я стремлюсь изучать себя.  |  |  |  |  |  |
| 2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.  |  |  |  |  |  |
| 3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.  |  |  |  |  |  |
| 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.  |  |  |  |  |  |
| 5. Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.  |  |  |  |  |  |
| 6. Я исследую свои чувства и опыт.  |  |  |  |  |  |
| 7. Я много читаю.  |  |  |  |  |  |
| 8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.  |  |  |  |  |  |
| 9. Я верю в свои возможности.  |  |  |  |  |  |
| 10. Я стремлюсь быть более открытым.  |  |  |  |  |  |
| 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.  |  |  |  |  |  |
| 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.  |  |  |  |  |  |
| 13. Я получаю удовольствие от усвоения нового.  |  |  |  |  |  |
| 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.  |  |  |  |  |  |
| 15. Я бы отнесся(-лась) положительно к моему продвижению по службе.  |  |  |  |  |  |

*Оценивание:*

5 баллов – данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла – скорее соответствует, чем нет;

3 балла – и да, и нет;

2 балла – скорее не соответствует;

1 балл –данное утверждение не соответствует действительности.

*Подведение итогов:*

75 – 55 баллов – активное саморазвитие педагога.

54 – 36 баллов – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий.

35 – 15 баллов – остановившееся саморазвитие.

**Анкета 1**

**Выявление факторов,**

**стимулирующих и препятствующих**

**саморазвитию молодого специалиста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Постоянно** | **Иногда** | **Никогда** |
| **Препятствующие факторы** |
| 1. | Собственная инерция |  |  |  |
| 2. | Разочарование из-за неудач |  |  |  |
| 3. | Отсутствие поддержки со стороны администрации |  |  |  |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.) |  |  |  |
| 5. | Состояние здоровья |  |  |  |
| 6. | Недостаток времени |  |  |  |
| 7. | Семейные и жизненные обстоятельства |  |  |  |
| **Стимулирующие факторы** |
| 8. | Участие в работе УМО учителей-предметников и УМО классных руководителей |  |  |  |
| 9. | Пример и влияние коллег |  |  |  |
| 10. | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать |  |  |  |
| 11. | Интерес к работе |  |  |  |
| 12. | Возрастающая ответственность |  |  |  |
| 13. | Возможность получения признания в коллективе |  |  |  |

**Анкета 2**

**Степень владения молодым специалистом**

**навыками самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Очень хорошо** | **Хорошо** | **Недостаточно**  |
| 1. | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов |  |  |  |
| 2. | Умение делать выводы по обзорулитературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития учащихся |  |  |  |
| 3. | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти |  |  |  |
| 4. | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы |  |  |  |
| 5. | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов |  |  |  |
| 6. | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц |  |  |  |
| 7. | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий |  |  |  |
| 8. | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию |  |  |  |

**Анкета 3**

**Степень удовлетворенности молодого специалиста**

**работой в учреждении образования**

(декабрь)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. | Выбранной профессией |  |  |  |
| 2. | Своим положением в школьном коллективе |  |  |  |
| 3. | Условиями труда |  |  |  |
| 4. | Заработной платой |  |  |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста |  |  |  |
| 6. | Качеством оказываемых методических услуг |  |  |  |
| 7. | Ростом профессионального становления |  |  |  |
| 8. | Признанием результатов труда коллегами |  |  |  |
| 9. | Признанием результатов труда администрацией школы |  |  |  |

**Анкета 3**

**Степень удовлетворенности молодого специалиста**

**работой в учреждении образования**

(май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. | Выбранной профессией |  |  |  |
| 2. | Своим положением в школьном коллективе |  |  |  |
| 3. | Условиями труда |  |  |  |
| 4. | Заработной платой |  |  |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста |  |  |  |
| 6. | Качеством оказываемых методических услуг |  |  |  |
| 7. | Ростом профессионального становления |  |  |  |
| 8. | Признанием результатов труда коллегами |  |  |  |
| 9. | Признанием результатов труда администрацией школы |  |  |  |

***Профессиональные потребности молодого педагога***

***Ф.И.О.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***Наставник*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Самооценка «+» или «-» |
|  | Сентябрь  | Май  |
| **1. Анализ педагогической деятельности** |  |  |
| 1.1. | Умение проводить самоанализ урока |  |  |
| 1.2. | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия |  |  |
| 1.3. | Умение проводить анализ посещенного урока или внеклассного мероприятия |  |  |
| 1.4. | Умение общаться с классом (вести диалог) |  |  |
| **2. Планирование** |  |  |
| 2.1. | Календарно-тематическое |  |  |
| 2.2. | Поурочное |  |  |
| 2.3. | Воспитательной работы |  |  |
| 2.4. | Факультатива |  |  |
| 2.5. | Работы с законными представителями |  |  |
| **3. Организация личного труда** |  |  |
| 3.1. | Личного труда |  |  |
| 3.2. | Учебно-познавательной деятельности учащихся |  |  |
| 3.3. | Внеурочной воспитательной работы |  |  |
| **4. Контроль и коррекция** |  |  |
| 4.1. | Самоконтроль и самокоррекция |  |  |
| 4.2. | Контроль и коррекция поведения учащихся |  |  |
| 4.3. | Контроль результатов учебных достижений учащихся |  |  |
| 4.4. | Коррекция знаний учащихся |  |  |
| **5. Владение технологией современного урока** |  |  |
| 5.1. | Постановка целей и задач урока |  |  |
| 5.2. | Выбор типа урока |  |  |
| 5.3. | Отбор существенного в содержании учебного материала |  |  |
| 5.4. | Отбор форм и методов организации познавательной деятельности учащихся |  |  |
| 5.5. | Использование современных образовательных технологий и подходов в обучении |  |  |
| 5.6. | Способы дифференциации обучения |  |  |
| 5.7. | Способы проведения рефлексии |  |  |
| 5.8. | Способы организации контрольно-оценочной деятельности на уроке |  |  |
| 5.9. | Отбор и проверка домашнего задания |  |  |
| 5.10. | Применение здоровьесберегающей технологии |  |  |
| 5.11. | Соблюдение плотности урока |  |  |
| **6. Другое направление** |  |  |
| 6.1. | Формы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися |  |  |
| 6.2. | Формы работы со слабоуспевающими учащимися |  |  |
| 6.3. | Подбор дидактического материала для контрольных и проверочных работ |  |  |
| 6.4. | Выбор темы по самообразованию, составление плана работы, оформление результатов |  |  |
| Индивидуальные затруднения *(укажите вопросы, по которым нужна консультация)* |
| Укажите, какими образовательными и информационными педагогическими технологиями владеете: |

**Микроисследование на выявление тенденций к стилям педагогического общения**

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте символом «+», если можете с нами согласиться, и символом «-», если даете отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

1.Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?

2.Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?

3.Волнуетесь ли вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с классом?

4.Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом (на кафедре)?

5.Часто ли вы используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?

6.Придерживаетесь ли вы заранее спланированной схемы урока?

7.Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?

8.Вовлекаете ли вы в обсуждение темы урока учащихся?

9.Стремитесь ли вы рассказать как можно больше по теме, невзирая на лица слушателей?

10.Часто ли вам удается удачно пошутить в ходе урока?

11.Предпочитаете ли вы вести объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей (конспектов)?

12.Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т.п.) среди учащихся?

13.Нуждаетесь ли вы в достаточно длительном времени (5-8 мин.), чтобы установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание учащихся?

14.Повышаете ли вы голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?

15.Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?

16.Предпочитаете ли, чтобы вам по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы учащиеся?

17.Во время урока забываете ли вы о том, кто вас слушает?

18.Есть ли у вас привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?

19.Выбивает ли вас из колеи скептические ухмылки учащихся?

20.Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?

21.Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?

22.Отвечаете ли вы сразу же на реплики учащихся?

23.Используете ли вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?

24.Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану урока времени?

25.Чувствуете ли вы себя после уроков уставшими настолько, что не в состоянии повторить их в этот же день еще раз (во вторую смену)?

Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80% от всех пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модель общения | Да «+» | Нет «-» |
| Диктаторская | 4, 6, 11, 15, 17, 23 | 1,7,8,9,12,13,14,16,18,19,20,21,22,24 |
| Неконтактная / «Китайская стена» | 9, 11, 13, 14, 15 | 1,7,8,12,16,18,19,20,21 |
| Дифференцированное внимание / «Локатор» | 10, 14, 18, 20, 21 | 2,4,6,13,15,17,23 |
| Гиперефлексивная «Тетерев» | 9, 11, 15, 17, 23, 24 | 8,12,16,19,20,21,22 |
| Гиперефлексивная «Гамлет» | 3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25 | 2,5,6,11,13,23 |
| Негибкого реагирования «Робот» | 1, 2, 5, 6, 13, 15, 23 | 7,8,9,11,16,21,24 |
| Авторитарная | 5, 10, 14, 15, 18, 24 | 2,8,16,21 |
| Активного взаимодействия«Союз» | 7, 8, 10, 16, 20, 21, 22 | 1,2,4,5,6,11,13,15,17,23 |

Диктаторская модель «Монблан». Выражается в отстраненности от учащихся, которые для учителя представляют безликую массу слушателей. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие такой модели – возникновение психологического дискомфорта или полное отсутствие контакта.

Модель «Китайская стена». Выражена в слабой связи между учителем и учащимися из-за отсутствия желания сотрудничать. Контакт устанавливается для подчеркивания учителем своего статуса, поэтому у учащихся отсутствует интерес к предмету и наблюдается равнодушное отношение к личности педагога.

Модель дифференцированного внимания «Локатор». Выражается в избирательном отношении к учащимся. Учитель ориентируется на определенных учеников: талантливых, слабых и т.п. Данная модель возникает из-за неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения. Как следствие, доминанту составляет ситуативный контакт и нарушение взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Монорефлексивная модель «Тетерев». Педагог замкнут сам на себе. Речь его монотонна, отсутствует реакция на слушателя. Слышит только себя, не позволяет учащимся вступать в дискуссию. Следствием этой модели является образование логического вакуума. Учебно-воспитательное воздействие носит формальный характер, поскольку участники общения изолированы друг от друга.

Модель гиперрефлексивная. Учителю важно, как воспринимается его информация учащимися. Межличностные отношения возводятся в абсолют, поэтому педагог постоянно сомневается в правильности своего поведения, перманентное напряжение приводит к нервному срыву, что выражается в неадекватных реакциях на действия учащихся.

Модель негибкого реагирования «Робот». Общение выстраивается по жесткому алгоритму, присутствует безупречная логика изложения материала, но при этом преподаватель не учитывает ситуацию и психическое состояние своих учащихся.

Авторитарная модель «Я сам». Учебный процесс фокусируется на преподавателе. Основу коммуникативного поведения составляет подавление, следствием становится безынициативность учащихся.

Модель активного взаимодействия «Союз». Это модель дружеского взаимодействия и мажорного настроения.

**Опросник «Эмоциональное выгорание»**

***Инструкция:***вам предлагается 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с работой. Прочитайте внимательно каждое утверждение и решите, чувствуете ли вы себя таким образом по отношению к вашей работе. Если у вас не было такого чувства, в листе для ответов отметьте позицию «никогда». Если было такое чувство, укажите, как часто вы его ощущали. Для этого зачеркните или обведите кружком балл, соответствующий частоте переживаний того или иного чувства.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Никогда | Очень редко | Редко | Иногда | Часто | Очень часто | Всегда |

1. Я чувствую себя эмоционально опустошенным.
2. К концу рабочего дня я чувствую себя как выжатый лимон.
3. Я чувствую себя усталым, когда встаю утром и должен идти на работу.
4. Я хорошо понимаю, что чувствуют мои ученики и коллеги, и использую это в интересах дела.
5. Я общаюсь с моими учениками чисто формально, без лишних эмоций и стремлюсь свести общение с ними до минимума.
6. Я чувствую себя энергичным и эмоционально воодушевленным.
7. Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях.
8. Я чувствую угнетенность и апатию.
9. Я могу позитивно влиять на продуктивность работы моих учащихся и коллег.
10. В последнее время я стал более черствым (бесчувственным) по отношению к тем, с кем работаю.
11. Как правило, окружающие меня люди много требуют от меня и манипулируют мной. Они скорее утомляют, чем радуют меня.
12. У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление.
13. Я испытываю все больше жизненных разочарований.
14. Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня раньше.
15. Бывает, что мне действительно безразлично то, что происходит с некоторыми моими учениками и коллегами.
16. Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех.
17. Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества при общении с моими воспитанниками и коллегами.
18. Я легко общаюсь с людьми независимо от их статуса и характера.
19. Я многое успеваю сделать.
20. Я чувствую себя на пределе возможностей.
21. Я еще многое смогу достичь в этой жизни.
22. Бывает, что ученики и коллеги перекладывают на меня груз своих проблем и обязанностей.

Ключ к опроснику

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субшкала | Номер утверждения | Сумма баллов (максимальная) |
| Эмоциональное истощение | 1,2,3,6,8.13,14.16,20 | 54 |
| Деперсонализация | 5,10,11,15,22 | 30 |
| Редукция личностных достижений | 4,7,9,12,17,18,19,21 |  |

Уровни выгорания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Субшкала | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Эмоциональное истощение | 0-16 | 17-26 | 27 и больше |
| Деперсонализация | 0-6 | 7-12 | 13 и больше |
| Редукция личностных достижений | 39 и больше | 38-32 | 31-0 |

**Рефлексия с установкой на само­развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. На основе сравнительной самооценки вы­берите, какая характеристика вам более всего подходит:***а) целеустремленный;б) трудолюбивый;в) дисциплинированный,***2. За что вас ценят коллеги?***а) за ответственность;б) за умение отстаивать свою позицию;в) за эрудированность, умение быть ин­тересным собеседником.***3. Что вам больше всего мешает профес­сионально совершенствоваться?***а) недостаток времени;б) отсутствие подходящей литературы и условий;б) недостаток силы воли и упорства.***4. На основе сравнительной самооценки вы­берите, какая характеристика вам более всего подходит:***а) требовательный;б) настойчивый;в) снисходительный.***5. На основе сравнительной самооценки вы­берите, какая характеристика вам более всего подходит:***а) решительный;б) сообразительный;в) любознательный.***6. На основе сравнительной самооценки вы­ берите, какие качества у вас развиты в большей степени:***а) сила воли;б) упорство;в) обязательность. | **7. *Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?***а) занимаюсь любимым делом;б) читаю;в) провожу время с друзьями.***8. Что для вас в последнее время представ­ляет познавательный интерес?***а) методические знания;б) теоретические знания;в) инновационная педагогическая дея­тельность.**9. *Каким вас считают ваши друзья?***а) справедливым;б) доброжелательным;в) отзывчивым.***10. Какой из трех принципов вам ближе всего?***а) «Жить надо так, чтобы не было му­чительно больно за бесцельно прожитые годы»;б) «В жизни всегда есть место самосовер­шенствованию»;в) «Наслаждение жизнью - в творчестве».***11. Кто ближе всего к вашему идеалу?***а) человек с сильным духом и крепкой волей;б) человек творческий, много знающий и умеющий;в) человек независимый и уверенный в себе.***12.Удастся ли вам в профессиональном пла­не добиться того, о чем вы мечтаете?***а) думаю, что да;б) скорее всего, да;в) как повезет.***13.Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?***а) путешествовал бы по всему миру;б) построил бы частную школу и зани­мался любимым делом;в) улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие. |

**Литература и информационные ресурсы**

1. Андреева, Л. Д. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в управленческой культуре / Л. Д. Андреева // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 1. – С. 170-172.

2. Вершловский, С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя / С. Г. Вершловский, Н. П. Литвинова, Т. М. Симонова // Советская Педагогика. – 1984. – №4. – С. 76-84.

3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика/ Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.

4. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М., Флинта, 1998. – 200 с.

5. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика / Д. Я. Райгородский. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.