Инновационная деятельность – как одной из условий обеспечения качества образовательного процесса

Учитель — это человек, который учится

 всю жизнь, только в этом случае

 он обретает право учить.

В.М. Лизинский

Кто-то из мудрецов сказал, что человек может бесконечно долго смотреть на три вещи: звездное небо, горящее пламя и текущую воду. В каждой из этих стихий есть что-то завораживающее и пленительное. На мой взгляд, сфера образования объединяет все эти стихии.

Давайте, коллеги, вместе докажем это утверждение.

  Звездное небо, это бесконечный мир знаний. Каждый человек может в нем найти свою звезду – сферу применения своих природных талантов, сферу самореализации личности.

Труд педагога как пламя костра. Это пламя освещает, разгоняя холодную темноту ночи, согревает и дает возможность приготовить пищу. Учитель пламенем своего сердца и разума разгоняет мрак незнания и невежества.

Текущая вода – это педагогический процесс, в котором педагогу нужно неуклонно стремиться наполнить знаниями обучающихся, напитать уверенностью в своих силах, подтолкнуть в выборе жизненного пути. В этом потоке становится непрерывной преемственность поколений: знания, опыт, идеалы мы берем из чистого истока.

Однако нельзя войти в одну и ту же реку дважды. Инновации в педагогике символизируют непрерывно изменяющийся поток, который стремится найти самый оптимальный путь к сердцу и таланту ученика.

Модернизация современного общества охватила все его стороны. Реализация долгосрочных планов экономического, социального развития общества, обеспечения благосостояния граждан требует наличия высокопрофессиональных, грамотных людей. Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем.  Изменения охватили и систему образования. Речь идет о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление в соответствии с требованиями общества. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Реалии современного образования можно сформулировать так: «Мы стремимся жить в эпоху перемен».

Сегодня главный смысл образования – развитие – определяется как ценностная основа и принцип существования образования.

Усиливается поиск принципиально нового содержания образования, принципиально нового педагогического профессионализма, которые обеспечат развитие базовых способностей личности.Содержание образования и педагогический профессионализм являются предметной областью для инновационной деятельности в образовательной сфере.

Учитель, воспитатель всегда были центральными фигурами в образовании. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и новые способы образования вошли в практику, в большой степени зависят от готовности и способности учителей, воспитателей изменять свою деятельность, осваивая новшества и становясь сотворцами новой практики.

Сегодня видна тенденция вызревания нового образа педагога.

Она связана с чётким различением понятий о специалисте, как хорошо обученном, подготовленном человеке, виртуозно владеющим педагогической техникой, и о профессиональном, владеющим знаниями о многопозиционной структуре педагогического труда. Новая педагогическая компетенция учителя обнаруживается в его способности включать в свою деятельность и интегрировать в ней ряд профессиональных позиций: и методолога, возрастного антрополога, диагноста, проектировщика педагогических ситуаций. Педагог – профессионал не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии - он самоопределяется по отношению к ним и осознанно творит свою собственную деятельность.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.

Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога.

Без творчества нет педагога-мастера!

Ценность человека определяется его уникальностью, творческостью.

Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход, готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, восприятия и мышления, готовность к самоизменению.

Человек творческий проявляет себя не только в реальной деятельности, но и в потенциальном проектировании, которое обеспечивает прогнозирование, предвидение развития личности. Иными словами, речь идет о проявлении педагогами креативности в своей профессиональной деятельности, о «чувствовании» необходимости совершенствовать свою профессиональную деятельность путем знакомства и реализации современных и эффективных способов, методов, технологий работы с учащимися и их родителями, о готовности педагога к реализации инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании выступает важнейшей составляющей образовательного процесса.

         Аналитики считают, что инновации вызваны кризисом образования.       Инновации призваны решить накопившиеся проблемы, предложить способы их решения.

         Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Она предполагает внедрение в профессиональную деятельность как новых дидактических и воспитательных программ, так и организацию психологического сопровождения для обучающихся и педагогов учебного учреждения.

Что же инновационная деятельность из себя представляет?

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие:

* это что-то новое по сравнению с предыдущим, и
* это новое направлено на повышение качества образования.

  В целом суть определения обозначена достаточно верно.

В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент».  Синонимом инновации является понятие «новшество».

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

       Важнейшим условием успешности введения инноваций (новшеств) является наличие в образовательном учреждении инновационной среды – определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера.

К признакам инновационной среды относятся:способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь, общность ценностных ориентаций, интересов, целевых установок.

В инновационной среде формируется готовность педагогов к инновационной педагогической деятельности.

Она характеризуется как совокупность мотивационного, когнитивного, креативного, рефлексивного компонентов, которые взаимообусловлены и связаны между собой.

        Мотивационный компонент, на мой взгляд, наиболее важен и является двигателем всей деятельности. Мотивационный компонент выражает осознанное отношение педагога к инновационным технологиям и их роли в решении актуальных проблем педагогической деятельности. Он является стержнем, вокруг которого конструируются основные качества педагога как профессионала.

Мотивация — это процесс стимулирования к деятельности, направленной на достижение целей организации.

Внутренняя мотивация – это то, почему вложены усилия.

Внешняя мотивация – это устремление к достижению определенного места в социуме.

Внутренние мотивы:

* мечта, самореализация;
* творчество;
* здоровье;
* любопытство;
* нужность кому-то;
* личный рост.

Внешние мотивы:

* деньги;
* карьера;
* признание;
* статус;
* достойный быт;
* престижные вещи.

Пути развития мотивации педагога:

* Микроклимат в коллективе;
* Информация и содействие (взаимопосещения учителей);
* Активное вовлечение всех сотрудников;
* Пример деятельности руководства;
* Контроль (должно быть чувство ответственности);
* Внедрение личных разработок.

        Необходимо отметить, что реализация на практике инновационного потенциала отдельного педагога оказывается особенно результативной при наличии педагогического коллектива единомышленников, способных к реализации в сфере образования инновационных идей, опытно-экспериментальных проектов и технологий, что в свою очередь будет способствовать укреплению конкурентоспособности школы.

С 2023 года на базе учреждения образования реализуется   республиканский инновационный проект **«Внедрение модели формирования активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив посредством применения технологий социального творчества и командообразования».**  Целью работы над проектом являются: обеспечить развитие потребности учащихся и способности к проявлению активной гражданской позиции, готовности к реализации общественно значимых инициатив в условиях применения **технологий социального творчества и командообразования.**

Задачи инновационного проекта:

1. Определить и создать комплекс организационно-педагогических условий в учреждении образования, обеспечивающих эффективное **формирование активной гражданской позиции учащихся и их готовности к реализации общественно значимых инициатив** посредством применения технологий **социального творчества и командообразования в контексте концепции разработанной модели.**

2. Разработать методическое обеспечение, включая и диагностический инструментарий, для реализации разработанной модели **формирования активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив посредством применения технологий социального творчества и командообразования.**

**3. Определить и реализовать механизмы оперативного и эффективного управления реализацией модели формирования активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив, а также анализ и обобщение продуктивного педагогического опыта, трансфер технологий.**

**4. Обеспечить реализацию комплекса методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, личностных качеств педагогов как ведущего фактора формирования активной гражданской позиции учащихся и их готовности к реализации общественно значимых инициатив.**

5. Оценить результативность внедрения модели **формирования активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив посредством применения технологий социального творчества и командообразования** с использованием разработанного диагностического инструментария, определить направления и средства дальнейшего совершенствования гражданско-патриотического воспитания обучающихсяс учетом актуального социально-личностного заказа.

   Педагогические работники – участники инновационного проекта – включены в научно-экспериментальную деятельность и активно проводят исследования в рамках методических практико-ориентированных тем в содержательном поле инновационного проекта.

К реализации инновационного проекта привлекаются законные представители, учащиеся посредством социального творчества (педагоги, родители, учащиеся совместно планируют, организуют и проводят воспитательные дела, акции, игры, конкурсы и т.п.).

С целью обеспечения работы школы в инновационном режиме проведена следующая работа:

1. Утвержден и согласован с годовым планом работы школы на 2024/2025 учебный год план реализации инновационного проекта.

2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта.

3. Информация о реализации инновационного проекта размещена на и сайте учреждения образования.

4. Проводится заполнение информационной платформы по реализации инновационного проекта на сайте ГУО «Академия образования» в системе ИСИД.

Налажено сетевое взаимодействие с ГУО «Академия образования», ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», с учреждениями образования, участниками инновационного проекта **«Внедрение модели формирования активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив посредством применения технологий социального творчества и командообразования».** Результатом стало проведение серии вебинаров, семинаров, в рамках которых решаются вопросы методического и организационного характера:

онлайн семинар-совещание «Управление инновационной деятельностью в учреждениях образования» (ГУО «Академия последипломного образования»);

вебинар «Инновационное пространство региона: организация инновационной деятельности в учреждении образования» (ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»);

онлайн круглый стол «Сфера инноваций: поиск идей, креативных решений, новых технологийобразования»(ГУО «Академия последипломного образования»);

тематический семинар «Инновационная деятельность учреждения образования: от идеи до результата»(ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»);

обучающий вебинар «Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы»;

семинар-практикум «Знатоки проектного дела» (ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»).

Сетевое взаимодействие с консультантами, учреждениями образования, которые участвуют в реализации инновационного проекта **«Внедрение модели формирования активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив посредством применения технологий социального творчества и командообразования»** осуществляется путем общения в группе Вайбер, что обеспечивает развитие партнерских взаимоотношений в социокультурном пространстве.

Разработана система материального стимулирования участников инновационной деятельности на основе принципа социальной справедливости. Осуществляется моральное стимулирование по результатам инновационного опыта. Традиционными стали поощрения педагогов на педагогических советах, сайте и чатах учреждения образования. При осуществлении материального и морального стимулирования соблюдается принцип гласности.

Научно-методическое сопровождение осуществляется консультантами инновационного проекта Матыциной И.Г., Ковальчук Т. А. и включает в себя: консультационную помощь, состоящую из диагностического, экспертного, формирующего, корректирующего, социально-психологического, внедренческого компонентов.

Консультантами для участников инновационного проекта был проведен вебинар **«Организационно-методические аспекты реализации инновационного проекта»** (06.10.2023). Посредством взаимодействия с консультантами определены критерии оценки продуктов инновационнойдеятельности рамках сетевого взаимодействия. Разработан план сетевого взаимодействия с учреждения образования участниками инновационного проекта.

Консультанты оказали помощь в определении тем педагогических исследований педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта, выступили с предложениями по проведению совместных мероприятий в рамках проекта, осуществляли организацию и провели первичную, экспертную оценку педагогического опыта и продуктов инновационной деятельности.

Система методического обеспечения реализации инновационного проекта направлена на формирование и развитие компетенций участников инновационной деятельности: управленческой, исследовательской, информационной, рефлексивной, презентационной, коммуникативной. Особое внимание уделяется сохранению концептуальных оснований инновационного проекта в контексте методической работы: целостности образовательной модели, подходов и принципов.

В 2023/2024 учебном году методическая работа в учреждении строилась на диагностической основе. В ходе анкетирования выявлено, что участники проекта имеют высокую склонность к инновационной деятельности.

Созданы благоприятные условия для совершенствования профессиональной компетентности учителей (педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, участвуют в методических семинарах. заседаниях учебно-методических объединений). Обучение педагогов в рамках учреждения образования **направленно на развитие профессиональных компетенций, личностных качеств как ведущего фактора формирования активной гражданской позиции учащихся и их готовности к реализации общественно значимых инициатив.**

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проведены:

методологический семинар «Особенности организации педагогической деятельности, направленной на раскрытие основных понятий проекта» (сентябрь, 2023 года),

установочный семинар с педагогами школы по ознакомлению с особенностью работы в режиме инновационного проекта (сентябрь, 2023 года),

инструктивно-методическое совещание по организации и началу осуществления проекта:«Организация работы по реализации проекта в 2023 – 2026 годы» (октябрь, 2023 года);

методический семинар «Сущность и значимость формирования **активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив посредством применения технологий социального творчества и командообразования»**(ноябрь, 2023 года);

обучающий семинар«Технология коллективного творческого воспитания» (ноябрь, 2023 года)

обучающий семинар «Субъектно-ориентировочные технологии», «Технологии социального ориентирования» (декабрь, 2023 года);

обучающий вебинар «Технология командообразования» (январь, 2024 года);

семинар-практикум «Гражданско-патриотическое воспитание как стратегический ресурс развития личности и общества: продуктивные образовательные практики» (март, 2024 года);

круглый стол по итогам первого года работы по теме инновационного проекта (май, 2024 года).

Заместитель директора по учебной работе Геращенко Е.В. прошла обучение по образовательной программе курсов «Современные подходы к подготовке отчетных материалов о результатах инновационной деятельности» на базе государственного учреждения образования «Академия образования».

Также на протяжении учебного года с педагогами проводятся индивидуальные и групповые консультации по возникшим трудностям практического этапа реализации проекта.

Акцентуализация делается на самообразование педагогов как значимом процессуально-деятельностном компоненте, обеспечивающем развитие активных и интерактивных практик и преодоление имитационных и репродуктивных практик, ориентацию участников инновационной деятельности на формирование саморегулятивного комплекса: самопознание, самоопределение, самоконтроль, самооценка деятельности с последующей коррекцией, самодетерминация,саморазвитие, самоактуализация и самореализация.

Анализ работы педагогов по индивидуальным темам исследования показал, что большинство из участников проекта могут провести открытые внеклассные мероприятия и мастер-классы по заявленной теме. В ходе реализации инновационного проекта для достижения положительных результатов каждым участником разработан календарный план работы по реализации программы инновационной деятельности, который успешно реализован в 2023/2024 учебном году*.*

Работа над инновационным проектом создает условия для профессионального роста и развития педагогов, и как следствие обеспечило проведение воспитательной работы с учащимися, направленной на развитие потребности и способности к проявлению активной гражданской позиции, готовности к реализации общественно значимых инициатив в условиях применения **технологий социального творчества и командообразования.** Большое внимание уделяется определению векторов, потоков и контента информации для расширения информационно-коммуникативной среды учреждения образования. Система методической работы позволяет формировать инновационный педагогический опыт, который выступает в качестве обучающего ресурса профессионального развития педагогических работников и трансляции в педагогическое сообщество.

Основные результаты реализации программы инновационного проекта на данном этапе можно представить следующим образом.

Проведены:

1. Круглый стол «Актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания».

2. Методическое совещание «Реализация инновационного проекта по теме **«Внедрение модели формирования активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив посредством применения технологий социального творчества и командообразования».**

3. Методический семинар «Особенности организации педагогической деятельности, направленной на раскрытие основных понятий проекта».

4. Обучающие семинары «Технология коллективного творческого воспитания», «Субъектно-ориентировочные технологии», «Технологии социального проектирования», «Технологии командообразования».

5. Заседание районного методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе по теме **«Гражданское и военно-патриотическое воспитание (формирование у учащихся ответственности и готовности к исполнению гражданского долга перед Отечеством посредством гражданского и патриотического воспитания»).**

6. Заседание методического совета по вопросам анализа педагогической деятельности участников инновационного проекта.

7. Круглый стол «Итоги работы над инновационным проектом за учебный год».

Организованы:

1.Педагогические исследования участников инновационной деятельности.

2.Участие педагогов в районных, областных, республиканских конференциях, круглых столах, связанных с тематикой инновационной деятельности.

3. Консультации для педагогов в рамках работы над проектом.

4. Методическая самообразовательная деятельность педагогов в рамках инновационного проекта.

5.Освещение работы участников инновационного проекта на сайте учреждения образования, информационной системе ГУО «Академия образования».

А также:

Созданы проблемные группы участников инновационного проекта.

Подготовлены публикации педагогов по теме инновационной деятельности.

Выполнен план психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта.

В течении учебного года проведены мероприятия с участием учащихся, направленные на развитие потребности и способности к проявлению активной гражданской позиции, готовности к реализации общественно значимых инициатив в условиях применения **технологий социального творчества и командообразования.**

Основными формами организации деятельности являлись коллективные творческие дела, социальные проекты, социальные акции, в которых учащиеся выступали либо организаторами, либо активными исполнителями, проявляя свою инициативу, самостоятельность, творчество на этапе планирования и реализации той или иной деятельности. Способами активизации гражданской позиции служили: прием «разведка дел», «мозговой штурм», приемы коллективного планирования, конкурсы на лучшую идею и ее реализацию,  знакомство с помощью педагога с реальными социальными проблемами, актуальными событиями края и страны, пример педагога, его гражданская позиция, т.е. создание детско-взрослых сообществ, в котором педагог (в ряде случаев родители обучающихся) выступал соорганизатором, соисполнителем. Таким образом, организация деятельности учащихся была основана на стимулировании и реализации их субъектной позиции, проявлении  социально значимых инициатив. В процессе реализации программы проекта внимание уделялось и способам  поощрения  социально значимых  учащихся:  информация о реализации  проведенных акций, проектов, дел, мероприятий размещена на сайте учреждения образования, Телеграмм Октябрьского района г.Витебска,  в видеороликах снимаемых учащимися школы, членами кружка «Юный журналист» (видеоролики размещены на сайте учреждения образования в разделе «Инновационный проект». Самым активным участникам инновационного проекта, педагогам и учащимся, объявлялась благодарности на общешкольных линейках и др.

Участие в инновационной деятельности дало возможность создать в учреждении образования «новую модель педагога», которая формируется как компетентная, творческая личность, ориентированная на инновационное развитие своей деятельности, находящегося в постоянном поиске и самосовершенствовании. Практика показывает, что в процессе реализации творческого проекта, в процессе творчества происходит постепенное повышение педагогической культуры учителя, которая проявляется в обновлении его педагогической позиции, компетентности, расширении профессионального кругозора.

Проведенная работа обеспечила рост активной гражданской позиции учащихся, повышение их активности и инициативности, а также расширила социально-педагогическое партнерство с родителями.

Результатом работы по реализации инновационного проекта является сформированность опыта работы отдельных педагогов и учреждения образования в целом, который может быть использован специалистами других учреждений образования. Приобретению новых знаний педагогов способствовала организация их участия в тематических семинарах республиканского и областного уровней, научно-практических конференциях и форумах. По итогам участия в мероприятиях участники делились впечатлениями и находками с другими педагогами, реализующими инновационный проект.

Открытость всему новому, желание учиться у других и делиться собственным опытом стимулировала педагогов школы к проведению мероприятий на базе своего учреждения образования и к участию в разноплановых мероприятиях, проходивших на базе других учреждений образования.

Презентация опыта работы над инновационным проектом в 2023/2024 учебном году представлена на заседании районного методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе по теме **«Гражданское и военно-патриотическое воспитание (формирование у учащихся ответственности и готовности к исполнению гражданского долга перед Отечеством посредством гражданского и патриотического воспитания**»), где педагоги подготовили выступления: «Гражданско-правовое воспитание учащихся в группах правовой направленности: опыт и перспективы» (заместитель директора по учебной работе Е.В.Геращенко), «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся как приоритетное направление в системе работы учреждения образования: опыт, перспективы, решение», «Использование инновационных технологий гражданско-патриотического воспитания» (заместитель директора по воспитательной работе Железнова Н.С.), «Использование потенциала музейной педагогики» (учитель истории Малашонок С.М.), «Воспитание гражданственности и патриотизма школьников во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями» (учитель химии Бекишева-Окунева К.Р.). Учитель истории Малашонок С.М. выступила на заседании школьного учебно-методического объединения учителей истории по теме «Использование технологий социального творчества и командообразования в деятельности школьного музея как средство формирования активной гражданской позиции учащихся**». Доклад** учителя химии Бекишевой-Окуневой К.Р. «Опыт работы по формированию гражданственности и патриотизма у всех участников образовательного процесса посредством взаимодействия с молодежными общественными объединениями» опубликован в сборнике материалов Международной конференции «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание в Союзном государстве». Статьи по теме «Взаимодействие школы и семьи в формировании гражданской позиции учащихся младшего школьного возраста» учителя начальных классов Ковальчук В.С. и «Опыт работы по формированию гражданственности и патриотизма у всех участников образовательного процесса посредством взаимодействия с молодежными общественными объединениями» учителя химии Бекишевой-Окуневой К.Р. опубликованы в сборнике материалов Международной научно-практической конференции: «Дополнительное образование взрослых: опыт, проблемы, перспективы». Статья руководителя по военно-патриотическому воспитанию Шестова С.Н. «Роль строевой подготовки в образовательном процессе учреждения общего среднего образования» опубликована в сборнике «Вестник ВОИРО» №3, сентябрь 2023 года, статья заместителя директора по учебной работе Геращенко Е.В. по теме «**Опыт работы по формированию активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив посредством применения технологий социального творчества и командообразования**» опубликован в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Актуальные методики, идеи, проекты в образовании».

Учитель истории Вараксина М.В. выступилана Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования ХХI века: теория и практика» по теме «Персонификация в обучении и воспитании: эмоционально-образное переживание истории свое страны, малой родины, семьи при реализации проектов гражданско-патриотической и краеведческой направленности», материалы которого опубликованы в сборнике материалов конференции. Педагог-психолог Козлович Я.А. поделилась опытом работы по теме «Влияние активности в социальных сетях на формирование лидерских качеств старших школьников» на Республиканском методическом калейдоскопе (вебинаре) «Новые педагогические технологии – новый педагогический опыт», посвященном Году качества. По итогу работы в 2023/2024 года над реализацией республиканского инновационного проекта «**Внедрение модели формирования активной гражданской позиции учащихся и готовности к реализации общественно значимых инициатив посредством применения технологий социального творчества и командообразования»** в учреждении образования созданы методические продукты инновационной деятельности:

1. Изготовлен экспонат для школьной музейной комнаты: модель вертолета Ми-24 (масштаб 1:72), приуроченной экспозиции, посвященной воину интернационалисту, выпускнику школы, С.Спелову (руководитель Малашонок С.М., учитель истории).

2. Подготовлена научно-исследовательская работа «Маценко М.И.: человек, эпоха, легенда» (учащаяся IX «Б» класса Лабкович П., руководитель Малашонок С.М., учитель истории).

3. Подготовлена театральная постановка «Мiкiтаў лапаць», Міхась Чарот (учитель белорусского языка и литературы Журавлева-Стариченко Е.А.).

4. Создан банк разработок внеклассных мероприятий, экскурсий, игр с применением технологий **социального творчества и командообразования.**

**8. Подготовлен интерактивный плакат «Путешествие по музеям Витебска» (Бекишева-Окунева К.Р., учитель химии).**

**9. Подготовлен интерактивный плакат «Страна «Личность» (Бекишева-Окунева К.Р., учитель химии)..**

**10. Изготовлен буклет «Гражданское и военно-патриотическое воспитание (формирование у учащихся ответственности и готовности к исполнению гражданского долга перед Отечеством посредством гражданского и патриотического воспитания)» (Бекишева-Окунева К.Р., учитель химии)..**

**11. Подготовлены видеоролики «Учимся быть гражданами и патриотами своей страны», «Я патриот своей страны», «День семьи», «Год Мира и созидания», «Дети и соцсети», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «Молодежь портив наркотиков», «Правильное питание – залог здоровья», «Деньги имеют значение», «Зимняя акция: операция «Кормушка»», «Открытие месяца гражданско-патриотического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы», «ЗОЖ», «Нет коррупции» (Бекишева-Окунева К.Р., учитель химии).**

**12. Изготовлены лепбук «Мая Радзіма Беларусь», «Гражданско-патриотическое воспитание» (Ковальчук В.С., учитель начальных классов).**

**13. Создан набор гексов патриотической тематики (Ковальчук В.С., учитель начальных классов).**

**14. Создан краеведческий интерактивный уголок «Белорусская хатка» Ковальчук В.С., учитель начальных классов).**

**Учащиеся и педагоги, участники инновационного проекта вытупили с инициативой по созданию буккросинга, музея в чемодане, которые будут реализованы в ближайшее время.**

Соотнесение результатов инновационной деятельности с заявленными в проекте критериями, показателями и ожидаемыми результатами показывает, что в учреждении образования:

отмечается рост уровня сформированности гражданской позиции учащихся;

наблюдается повышение мотивации и развитие ценностной сферы личности учащихся и педагогов, связанных с социально значимой деятельностью, характеризующей направленность гражданской активности личности, меру соответствия интересов, ценностных установок личности интересам и ценностям общества, коллектива, другого человека, и проявляющейся через отношение к труду и общественной работе, себе и к другим;

наблюдается повышение мотивации и развитие инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоуправлению или осознанному самостоятельному выбору целей, средств их достижения, адекватной самооценке;

выросла степень овладения знаниями, умениями и навыками гражданского поведения как необходимыми компонентами гражданской активности;

повысилась инновационная и профессиональная компетентность педагогов в области формирования активной гражданской позиции;

организована трансляция лучшего педагогического опыта учреждения образования через участие в семинарах, конференциях различного уровня, заседаниях учебно-методических объединений;

наблюдается положительная динамика удовлетворённости деятельностью обучающихся, их законных представителе, педагогов;

увеличилось количество социально значимых проектов, реализуемых в учреждении образования, количество учащихся вовлеченных в социально-значимую деятельность, участвующих в органах школьного самоуправления;

более активное участие принимаютродители в планировании, в реализации планов инновационной деятельности и оценке результатов работы учреждения образования по формированию активной гражданской позиции учащихся.

Конечно же работа по реализации инновационного проекта имеет много сложностей. Чтобы преодолеть все трудности школа должна быть единым организмом, внедрением нового должен заниматься весь педагогический коллектив.

Инновационный процесс должен осуществляться не стихийно, а быть управляемым. Иметь четкие цели, задачи, формы и методы реализации, план реализации и ожидаемые конечные результаты.

Любой инновационный процесс требует длительной систематической работы администрации школы по повышению методического мастерства педагогов школы.

Свое выступление мне хотелось бы закончить словами Ф. Достоевского: «Истинный деятель, вступив на путь, сразу видит перед собой столько дела, что не станет жаловаться, что ему не дают делать, а непременно отыщет и успеет что-нибудь сделать».

 Заместитель директора по учебной работе Е.В.Геращенко