**Диагностика затруднений и потребностей педагогов**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Испытываю проблемы** | **Да (3)** | **Отчасти (2)** | **Нет (1)** |
| Моделирование |  |  |  |
| а) «целеполагание» - целей и задач урока |  |  |  |
| - целей и задач изучения темы (раздела) |  |  |  |
| - путей мотивации у учащихся |  |  |  |
| б) «содержание» - «порций» подачи материала |  |  |  |
| - структуры содержания |  |  |  |
| - формы подачи содержания |  |  |  |
| в) «организации» - адекватно целям, задачам и содержанию |  |  |  |
| г) «методики» - методов (наблюдение, эвридическая беседа, проблемная ситуация, частично-поиск и др.) |  |  |  |
| - средств (наглядных, технических) |  |  |  |
| - примеров: активизация познавательной деятельности |  |  |  |
| - активация мыслительной деятельности |  |  |  |
| Реализация |  |  |  |
| а) «целеполагание» - определение места предъявления целей и задач (начало-конец) урока |  |  |  |
| - определение способа предъявления целей и задач (учитель-ученик) урока |  |  |  |
| - «увязывание» целей и задач урока с потребностями учащихся |  |  |  |
| б) в преподавании: Крупными блоками с использованием технологий (элементов): - коллективного способа обучения |  |  |  |
| - уровневого обучения |  |  |  |
| - французский педагогических мастерских |  |  |  |
| - модульного обучения |  |  |  |
| - интегрального |  |  |  |
| - развивающего обучения |  |  |  |
| в) в проведении уроков: - изучение нового материала |  |  |  |
| - отработки умений и навыков |  |  |  |
| - обобщение и повторение |  |  |  |
| - коррекционных уроков |  |  |  |
| - комбинированных уроков |  |  |  |
| - итоговых уроков |  |  |  |
| - нестандартных уроков |  |  |  |
| г) в организации работы: - парной |  |  |  |
| - групповой |  |  |  |
| - по само и взаимоконтролю |  |  |  |
| - по оценке и самооценке |  |  |  |
| д) в применении на уроках: - ТСО |  |  |  |
| - ЭВТ |  |  |  |
| - НСО |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |
| а) в выборе: - оснований для самоанализа |  |  |  |
| - критериев для анализа деятельности учащихся |  |  |  |
| - показателей для анализа результатов деятельности учащихся |  |  |  |
| б) в проведении анализа и самоанализа |  |  |  |
| в) в определении эффективности урока |  |  |  |
| **II. Есть затруднения** | | | |
| - знание концепций, стандарта новых программ |  |  |  |
| - подготовка учащихся к олимпиадам |  |  |  |
| - подготовка учащихся к поступлению в ВУЗы |  |  |  |
| - знание психолого-возрастных особенностей учащихся |  |  |  |
| - знание эффективных методик и технологий преподавания предмета |  |  |  |
| - умение использовать ЭВТ, ТСО, НСО |  |  |  |
| **III. Хотелось бы:** | | | |
| - послушать | | | |
| - обсудить | | | |
| - изучить | | | |
| - увидеть | | | |
| - попробовать | | | |
| **IV. Могу предложить:** | | | |
| **V. О себе** | | | |
| образование: | | | |
| категория: | | | |
| стаж: | | | |
| последний раз был(а) на курсах: | | | |