**Диагностика затруднений и потребностей педагогов**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Испытываю проблемы** | **Да (3)** | **Отчасти (2)** | **Нет (1)** |
| Моделирование |   |   |   |
| а) «целеполагание» - целей и задач урока |   |   |   |
| - целей и задач изучения темы (раздела) |   |   |   |
| - путей мотивации у учащихся |   |   |   |
| б) «содержание» - «порций» подачи материала |   |   |   |
| - структуры содержания |   |   |   |
| - формы подачи содержания |   |   |   |
| в) «организации» - адекватно целям, задачам и содержанию |   |   |   |
| г) «методики» - методов (наблюдение, эвридическая беседа, проблемная ситуация, частично-поиск и др.) |   |   |   |
| - средств (наглядных, технических) |   |   |   |
| - примеров: активизация познавательной деятельности |   |   |   |
| - активация мыслительной деятельности |   |   |   |
| Реализация |   |   |   |
| а) «целеполагание» - определение места предъявления целей и задач (начало-конец) урока |   |   |   |
| - определение способа предъявления целей и задач (учитель-ученик) урока |   |   |   |
| - «увязывание» целей и задач урока с потребностями учащихся |   |   |   |
| б) в преподавании: Крупными блоками с использованием технологий (элементов): - коллективного способа обучения |   |   |   |
| - уровневого обучения |   |   |   |
| - французский педагогических мастерских |   |   |   |
| - модульного обучения |   |   |   |
| - интегрального |   |   |   |
| - развивающего обучения |   |   |   |
| в) в проведении уроков: - изучение нового материала |   |   |   |
| - отработки умений и навыков |   |   |   |
| - обобщение и повторение |   |   |   |
| - коррекционных уроков |   |   |   |
| - комбинированных уроков |   |   |   |
| - итоговых уроков |   |   |   |
| - нестандартных уроков |   |   |   |
| г) в организации работы: - парной |   |   |   |
| - групповой |   |   |   |
| - по само и взаимоконтролю |   |   |   |
| - по оценке и самооценке |   |   |   |
| д) в применении на уроках: - ТСО |   |   |   |
| - ЭВТ |   |   |   |
| - НСО |   |   |   |
| Рефлексия |   |   |   |
| а) в выборе: - оснований для самоанализа |   |   |   |
| - критериев для анализа деятельности учащихся |   |   |   |
| - показателей для анализа результатов деятельности учащихся |   |   |   |
| б) в проведении анализа и самоанализа |   |   |   |
| в) в определении эффективности урока |   |   |   |
| **II. Есть затруднения** |
| - знание концепций, стандарта новых программ |   |   |   |
| - подготовка учащихся к олимпиадам |   |   |   |
| - подготовка учащихся к поступлению в ВУЗы |   |   |   |
| - знание психолого-возрастных особенностей учащихся |   |   |   |
| - знание эффективных методик и технологий преподавания предмета |   |   |   |
| - умение использовать ЭВТ, ТСО, НСО |   |   |   |
| **III. Хотелось бы:** |
| - послушать     |
| - обсудить     |
| - изучить     |
| - увидеть     |
| - попробовать     |
| **IV. Могу предложить:**    |
| **V. О себе** |
| образование:   |
| категория:   |
| стаж:   |
| последний раз был(а) на курсах:   |